

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Чертковский Дом детского творчества

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 2  
«29» 11 2023.

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО Чертковский ДДТ  
В.И.Новохатский  
«29» 11 2023.



**ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ  
МБОУ ДО  
Чертковский Дом детского творчества  
на период 2023-2027 гг.**

2023 г.

## 1. ВВЕДЕНИЕ

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей как открытых социально-педагогических институтов наиболее полноценно и эффективно раскрывающих социально-педагогический потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и подростками.

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса. Федеральные программы развития системы образования определяют основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества образования должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением. В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования, способствующей развитию у них мотивации к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и организации творческого труда, успешной социализации, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга. Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Настоящая Программа развития - документ, определяющий общую стратегию позитивных изменений образовательного учреждения как целостной системы на определенный период времени, фиксирующий основные параметры нового, более совершенного качественного состояния данного учреждения, а также сроки и способы его достижения. Программа определяет также основные направления массово - просветительской и популяризаторской работы по формированию в педагогической и общественной среде эффективного имиджа дополнительного образования в целом, ДДТ в частности. Одно из наиболее эффективных средств воплощения в жизнь концептуальных идей, сформулированных в Программе - осознанная деятельность всех участников образовательного процесса. Основные условия успеха реализации Программы:



дидактическое, методическое, управленческое и финансовое обеспечение процесса реализации; участие педагогического коллектива ДДТ и обучающихся в системных мероприятиях, проектах и целевых программах; сохранение, развитие и обновление традиций, осмысление и учет опыта, накопленного коллективом ДДТ; ориентация на конечный результат, анализ получаемых результатов; последовательная корректировка целей, задач и форм работы.

Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования. Она реализуется при активном участии общественности, педагогов, родителей и обучающихся ДДТ.

### **Цель программы:**

Создание условий для обеспечения функционирования и развития ДДТ, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся и родителей, социальных партнеров и общества в целом.

### **Задачи программы:**

- совершенствовать содержание организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- сохранять накопленный педагогический и методический опыт коллектива в создании интеграционного социокультурного и образовательного пространства ОУ села и района на фоне возрождения и развития этнорегиональной культуры Донского края;
- повышать эффективность управления учреждением;
- обеспечить необходимые условия для усиления воспитательных функций ДДТ, личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- совершенствовать формы повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности;
- обеспечить социально – педагогическую поддержку детей, подростков, молодежи и развитие их творческого потенциала;
- совершенствовать нормативно – правовую базу деятельности ДДТ, укреплять материально – техническую;
- расширять диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей, родителей, администрации района;
- обеспечивать межведомственное сотрудничество в развитии системы дополнительного образования;



- активизировать социальное партнерство с семьей и общественностью поселка и района.

## **2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Дом пионеров создан 30.11.1960 года.

1992год - Дом пионеров и школьников реорганизован в Дом детского творчества.

1995год - разработана первая Программа развития до 2000года.

1999 год - разработана вторая Программа развития до 2002года.

2003 год - разработана третья Программа развития до 2007 года

2008 год - разработана четвертая Программа развития до 2012 года.

2013 год-разработана пятая Программа развития до 2017 года.

В настоящее время Дом детского творчества осуществляет дополнительное образование и воспитательную деятельность в п. Чертково, с. Маньково-Калитвенское, Кутейниково, Сохрановка, Алексеево -Лозовское, Гроеково - Степановка, Зубрилинское, Тарасово - Меловское.

Дом детского творчества расположен в центре п. Чертково в окружении поселковых общеобразовательных учреждений: МБОУ Чертковских СОШ

№1, № 2, №3, МБОУ Детско - юношеской школы, МБОУ ДОУ №1 «Березка», №2 «Веснянка» и №3 «Сказка», ДХШ, ДМШ, а также районного Дома культуры и районной детской библиотеки. Это позволяет интегрировать и укреплять всесторонние связи с культурными и образовательными учреждениями посёлка.

В Доме творчества обучается 914 обучающихся, работает 60 детских объединений.

ДДТ работает в две смены согласно режиму работы поселковых школ, без выходных дней, как учреждение полного дня.

Учебный процесс осуществляется в учебных кабинетах ДДТ, а также в учебных классах общеобразовательных школ: МБОУ Чертковская СОШ №2, № 3, МБОУ Маньковская СОШ, МБОУ Кутейниковская ООШ, МБОУ Сохрановская СОШ, МБОУ Гроеково – Степановская СОШ, МБОУ Алексеево – Лозовская СОШ, МБОУ Зубрилинская ООШ,

Детские дошкольные объединения:

«Здоровячок» - д\с «Веснянка»;

«Сувенир» - д\с «Сказка»;

«Юный художник» - д\с «Березка»;

«Природа и фантазия» - д\с «Чебурашка» с. Маньково - Калитвенское;

ДДТ реализует пять образовательных направленностей:

- Научно-техническая;

- Физкультурно-спортивная;

- Художественно-эстетическая;



- Туристско-краеведческая;
- Социально-педагогическая.

Педагогический коллектив, осуществляющий учебно-воспитательный процесс, стабилен.

### Характеристика педагогического коллектива

| Постоянные  | Совместители | Квалификационные категории |        |     |                         | Стаж работы (педагогический стаж) |           |           |           |               |
|-------------|--------------|----------------------------|--------|-----|-------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
|             |              | Высшая                     | Первая | б/к | Соотв. заним. должности | до 5 лет                          | до 10 лет | до 15 лет | до 20 лет | Свыше 20 лет. |
| на 01.09.14 | 9            | 9                          | 2      | 10  | 2                       | 2                                 | 1         | 2         | 1         | 17            |
| на 01.11.15 | 10           | 10                         | 2      | 11  | 2                       | 3                                 | 1         | 2         | 1         | 18            |

### Характеристика состава обучающихся

|                              | кол-во на 01.09.22<br>Соц педаг. | кол-во на 01.09.22<br>Научно – тех. | кол-во на 01.09.22<br>Тур – краев. | кол-во на 01.09.22<br>Физ спорт | кол-во на 01.09.22<br>Худ эстет |
|------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Дошкольники                  |                                  |                                     |                                    | 47                              | 97                              |
| Младшие школьники (7- 9 лет) | 3                                | 54                                  | 20                                 | 34                              | 254                             |
| Подростки (10-14 лет)        | 19                               | 70                                  | 22                                 | 67                              | 158                             |
| Старшеклассники (15-17 лет)  | 4                                | 4                                   | 4                                  | 50                              | 1                               |
| 18 лет и старше              |                                  |                                     |                                    | 6                               |                                 |
| Всего:                       | 26                               | 128                                 | 46                                 | 204                             | 510                             |



| Возраст обучающихся                        | 2020/ 2021 учебный год |      | 2021/2022 учебный год |      | 2022/2023 учебный год |      |
|--|------------------------|------|-----------------------|------|-----------------------|------|
|  | Кол-во                 | %    | Кол-во                | %    | Кол - во              | %    |
| Дошкольники и младшие школьники (6-10 лет) | 639                    | 60%  | 605                   | 60%  | 509                   | 55%  |
| Подростки (10-14 лет)                      | 382                    | 36 % | 345                   | 34%  | 336                   | 37%  |
| Старшеклассники (14-18 лет)                | 49                     | 4 %  | 63                    | 6 %  | 69                    | 8 %  |
| Всего                                      | 1070                   | 100% | 1013                  | 100% | 914                   | 100% |

**Сохранность контингента за последние 3 года (по учебному плану)**

| Название объединения         | 2019/2020 уч. год |            |                       | 2020/2021 уч. год |            |                       | 2021/2022 уч. год |            |                       |
|------------------------------|-------------------|------------|-----------------------|-------------------|------------|-----------------------|-------------------|------------|-----------------------|
|                              | начало года       | конец года | % уч-ся на конец года | начало года       | конец года | % уч-ся на конец года | начало года       | конец года | % уч-ся на конец года |
| Художественно – эстетическая | 625               | 625        | 100%                  | 597               | 597        | 100 %                 | 599               | 599        | 100 %                 |
| Туристско-краеведческая      | 33                | 33         | 100%                  | 29                | 29         | 100 %                 | 31                | 31         | 100 %                 |
| Научно – техническая         | 115               | 115        | 100%                  | 118               | 118        | 100 %                 | 108               | 108        | 100 %                 |
| Физкультурно-спортивная      | 223               | 223        | 100%                  | 249               | 249        | 100 %                 | 189               | 189        | 100 %                 |
| Социально - педагогическая   | 54                | 54         | 100%                  | 77                | 77         | 100 %                 | 87                | 87         | 100 %                 |



## Распределение обучающихся по продолжительности обучения

| Показатели                     | Учебный год |            |           |
|--------------------------------|-------------|------------|-----------|
|                                | 2019 -2020  | 2020 -2021 | 2021-2022 |
| Общее число обучающихся        | 1050        | 1070       | 1013      |
| Переведены на II год обучения  | 170         | 204        | 173       |
| Переведены на III год обучения | 48          | 104        | 72        |

### 3. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИТУАЦИЯ В ЧЕРТКОВСКОМ РАЙОНЕ

В соответствии с законодательством Российской Федерации Чертковский район - муниципальное образование, в пределах которого осуществляется местное (районное) самоуправление.

Районный центр - п. Чертково.

Район граничит с севера - с Воронежской областью, с северо-востока - Верхнедонским районом, с востока - с Боковским, с юго-востока - с Кашарским районами Ростовской области; с запада - с Луганской областью (государство Украина). Площадь Чертковского района - 273832га. Протяженность с севера на юг - 60 км, с запада на восток - 80 км. Расстояние до областного центра, г. Ростов - на - Дону, - 328 км.

По этническому составу район - многонациональный: русские и украинцы, армяне и грузины, ингуши, чеченцы, белорусы и др. Социальная жизнь в п. Чертково и районе в целом характеризуется: невысоким социокультурным уровнем;

- неразвитой инфраструктурой, препятствующей полноценной занятости детей и подростков в свободное от учебы время;

- высоким уровнем безработицы;

-недостаточными материальными возможностями многих семей.

Социальная характеристика района в плане культурно - образовательного пространства представляется неблагополучной.

В районе проживает 32,680 тыс. человек. Районный центр - пос.

Чертково густонаселенный пункт, застроенный частными домами.

Средний возраст жителей 55 лет

Детей: от 7 до 17 - 3864 человека.

В районе функционирует:

24 общеобразовательные школы

21 дошкольное учреждение



Техникум

25 сельских библиотек

27 сельских клубов.

Социальная картина характеризуется:

- невысоким социально-культурным уровнем;
- неразвитой инфраструктурой микрорайона, препятствующей полноценной занятости подростков в свободное от учебы время;
- недостаточными материальными возможностями семей;
- наличием торгового рынка и огромного количества торговых точек вблизи образовательных учреждений, что делает доступными для подростка приобретение табачной и алкогольной продукции;
- наличием асоциальных элементов (подростковая преступность, выросло количество правонарушений по данным ОВД);
- отсутствием недостаточности организованной досуговой деятельности в образовательных школах, в т.ч. и в выходные дни и поэтому в миссию ДДТ входят:
- опосредственное повышение культурно - образовательного уровня внешней среды путем интеграции дополнительного образования (детских объединений по интересам, клубов, кружков, секции и т.д.) и общеобразовательных учреждений района;
- опосредственное влияние на социум через повышение уровня культуры и образованности обучающихся;
- непосредственное влияние на социум через организацию разумного досуга для детей и родителей;
- гуманизация среды через гуманизацию и демократизацию образовательного процесса.

#### **4. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Многопрофильное муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Чертковский Дом детского творчества осуществляет образовательную деятельность на основе Устава, Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196.

Конвенции о правах ребенка;

Постановления от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы



образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Деятельность учреждения позволяет удовлетворять запросы детей, используя потенциал их свободного времени. ДДТ является основой целостной системы открытой социуму.

Занятия детей способствуют формированию у них углубленного интереса к различным отраслям знаний: литературе, искусству, творчеству. Образовательно-воспитательный процесс представлен специально организованной деятельностью педагогов и обучающихся, направленный на решение задач образования, воспитания и развития личности.

Организация воспитательного процесса в ДДТ характеризуется следующими особенностями:

1. Обучение организуется на основе добровольного выбора обучающимися детских объединений по интересам бесплатно.
2. В объединениях могут заниматься все желающие (от 5 - до 18 лет), успешно прошедшие собеседование, поскольку конкурсный отбор при поступлении в детские объединения ДДТ отсутствует, то поступают дети с различными данными.
3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ДДТ ориентированы на 1,2,3 и 4 годичное обучение (согласно Лицензии).

Реализуя пять образовательных направленностей ДДТ имеет в структурных подразделениях следующие отделы:

отдел музыкально - эстетического воспитания;  
отдел декоративно - прикладного творчества;  
отдел туристско-краеведческого воспитания;  
отдел физкультурно-спортивного воспитания;  
отдел социально - педагогического воспитания;  
отдел научно - технического творчества.

Образовательная деятельность ДДТ регламентируется годовым планом работы, учебным планом, расписанием занятий, графиками прохождения программ, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, планом работы районных массовых мероприятий. ДДТ работает по графику полной недели без выходных, в две смены и организует работу с детьми в течение всего года. Занятия проводятся по объединениям.

Продолжительность одного занятия определяется Уставом ДДТ, Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами Сан ПиН 2.4.4.3172-14 , образовательной программой и устанавливается для дошкольного возраста 30 мин., младшего школьного возраста 40мин., среднего и старшего возраста 45 мин., с обязательным перерывом 10 мин.

Результатом обучения в ДДТ должно стать овладение обучающимися определенного объема знаний, умений и навыков, развития их творческих способностей. Осуществление этой задачи



сопряжено с необходимостью сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья ребенка.

Однако решение данных проблем затруднено рядом появившихся негативных тенденций в системе образования в целом:

- резкая дифференциация доходов населения;
- дезорганизация жизни семьи в связи с высокой занятостью родителей с одной стороны и безработицей с другой стороны, что порождает внутренние конфликты и проблемы взаимодействия детей с внешним миром, социумом и др. людьми;
- рост количества подростков, не решивших проблемы профессионального самоопределения;
- процесс расслоения сознания в детской среде.

Можно выделить еще ряд проблем, являющимися причинами недостатков учебно-воспитательного процесса:

- недостаточное обеспечение имеющихся общеобразовательных общеразвивающих программ методическим материалом;
- недостаточность материально - технической базы;
- недостаточное финансирование процесса развития ДДТ.

Первым и наиболее важным источником идей развития и преобразования образовательных учреждений является потребность страны, региона, района, т.е. то, что называем социальным заказом. Имеется Закон «Об образовании», служащий основой правового механизма. Концепция современного образования предлагает социально – педагогический механизм, обеспечивающий воспроизводство интеллектуального потенциала общества. Однако наличие этих документов не дают гарантии успеха в выполнении социального заказа. Педагог, получивший возможность выбора, но не умеющий работать в таких условиях, не знает, что делать с представленными возможностями и пытается сохранить себя в рамках традиционного подхода. Наряду с внешними источниками социального заказа наше образовательное учреждение учитывает при определении своих устремлений потребности обучающихся, педагогов, их опыт, практическое педагогическое мышление. Потребности в дополнительном образовании, запросы основной части детей и их родителей выявились с помощью традиционных методик (опрос родителей, бесед с обучающимися, анкетирование и др.). Это позволяет сделать вывод, что у обучающихся и их родителей имеются потребности в дополнительном образовании. Все это заставляет наш педагогический коллектив обратиться к поиску закономерностей перехода от сегодняшнего состояния к состоянию перспективному, предусматривающего создание условий развития и самореализации личности в условиях сельской местности. Мы предполагаем, использовать следующее понятие дополнительного образования: под дополнительным образованием понимается специфическая часть системы непрерывного образования, реализующая процесс и одновременно являющаяся



результатом формирования личности ребенка в развивающихся средах, представляющая детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательно развивающие услуги на основе свободного самоопределения детей. Воспитательная работа ДДТ строится с учетом запросов детей.

ДДТ является организатором проведения и активным участником районных, поселковых массовых мероприятий, выставок, творческих конкурсов, праздников, соревнований, фестивалей, слетов, концертов.

Кроме того, в летнее время педагоги ДДТ работают с пришкольными лагерями дневного пребывания детей до 14 лет и временно созданными детскими объединениями, где ведется оживленная интересная работа.

В результате опроса родителей и самих обучающихся, направленного на выявление отношений детей к Дому детского творчества и педагогам, оценки и суждения положительные.

Анализ опроса обучающихся, направленный на выявление их потребностей, показал выраженное стремление детей к организации совместной жизнедеятельности с педагогами. Дети предполагают проводить больше совместных дел: походов, экскурсий, встреч (мероприятий), поездок.

### **Формы взаимодействия ДДТ**

#### **с общеобразовательными учреждениями района:**

- кружки, культурно-досуговые мероприятия, районные конкурсы творчества детей и педагогов, выставки;
- детско-молодежные общественные объединения;
- семинары старших вожатых;
- Новогодние праздники: для кружковцев, для детей с ОВЗ, для детей из малообеспеченных семей (елка Главы), для активистов детских объединений;
- районный конкурс - фестиваль «Безопасное колесо»;
- районный фестиваль «Восходящая звезда»;
- районный фестиваль «Дети Терпсихоры»;
- праздник Масленицы;
- районная туристско-краеведческая конференция;
- концерты к календарным памятным датам.

#### **Формы взаимодействия ДДТ с другими организациями:**

- праздник для детей - инвалидов совместно с районным обществом инвалидов;
- концерты совместно с районным Домом культуры;
- мероприятия с комитетом по молодежной политике;
- мероприятия по противопожарной тематике с районной организацией ВДПО;
- мероприятия с сотрудниками поисково – спасательного отряда МЧС;
- мероприятия с работниками районной детской библиотеки.



В новых экономических условиях деятельность ДДТ потеряла свою привычную стабильность. Продолжая успешно реализовывать общеобразовательные общеразвивающие программы, педагогический коллектив постоянно ищет новые формы и направления работы, самостоятельно думает о своем развитии и перспективах своего существования.

### **Методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.**

Деятельность ДДТ находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, в связи с чем возрастает роль методической службы. Необходимо создать все условия для роста профессионального мастерства педагогов. Для этого надо совершенствовать структуру методической работы.

Для методической работы созданы методические объединения педагогов ДДТ;

Образовательный процесс обеспечен программным материалом, содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования. В тоже время методическая работа ДДТ не свободна от недостатков:

- недостаточный уровень базовой методической подготовки педагогов;

Современная ситуация складывается таким образом: особую актуальность приобретает реорганизация методической деятельности ДДТ.

### **Главные задачи методической службы следующие:**

- методическое обеспечение развития ДДТ;
- развитие творческого потенциала педагога, выявление и обобщение опыта работы лучших педагогов;
- решение задач по разработке и внедрению новых технологий обучения и воспитания;
- добиться высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической науке и новых педагогических технологиях;
- оказание практической помощи педагогам в разработке и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, лично — ориентированных, стимулирующих ребенка к постоянному саморазвитию.

### **Управление ДДТ.**

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогов, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Формами самоуправления являются:

- Совет ДДТ;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива.



Совет Учреждения - коллегиальный орган, к исключительной компетенции которого относится рассмотрение локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, в целях выражения своего мнения; рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося; рассмотрение по представлению директора Учреждения, программы развития Учреждения, порядка и условий распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения, образовательной программы Учреждения; внесение директору Учреждения предложений в части распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения, материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения, развития воспитательной работы в Учреждении; оказание содействия деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации; рассмотрение вопросов привлечения для осуществления деятельности Учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств; регулярное информирование участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях.

Педагогический совет – коллегиальный орган, к исключительной компетенции которого относится рассмотрение образовательных программ Учреждения, рассмотрение направлений научно-методической работы, решение вопросов перевода учащихся на следующий год обучения, рассмотрение вопроса об отчислении из Учреждения учащегося, достигшего возраста восемнадцати лет, за неисполнение или нарушение Устава Учреждения, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, рассмотрение индивидуальных учебных планов учащихся, анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения, рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения, определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения, рассмотрение отчета о результатах самообследования, рассмотрение отчета о выполнении программы развития Учреждения, рассмотрение отчетов педагогов дополнительного образования, рассмотрение вопросов о



представлении педагогических работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения

Общее собрание работников Учреждения – коллегиальный орган, к исключительной компетенции которого относится обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении, рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, выборы в совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей, выборы в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждение их после делегирования представительным органом работников, рассмотрение вопросов о представлении работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения, рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья учащихся, развития материально-технической базы Учреждения, решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством.

В настоящее время возникла необходимость создать такие организационные структуры системы управления, которые бы учитывали инновационный характер деятельности учреждения.

В настоящее время коллектив стал перед необходимостью проведения системных изменений и разработки стратегии деятельности ДДТ как единого организма. Осуществить поставленные задачи можно при создании единой системы работы, затрагивающей все компоненты деятельности учреждения.

## **5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ДО ЧЕРТКОВСКИЙ ДДТ НА 2018 – 2022 ГОД**

| Прогнозируемый результат   | Результат реализации Программы  | Нерешенные проблемы  |
|--|---|--|
| Доступность дополнительного образования, направленного на духовно-нравственное, художественно - эстетическое развитие личности ребенка | Обновление содержания образования, введение в перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ новых направлений деятельности в | Недостаточно привлечены старшеклассники, дети с ограниченными возможностями здоровья. Мало представлено программ туристско – краеведческой |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>соответствии с изучением социального заказа. Открыты новые детские объединения: «Юный краевед», «Волшебные ладошки», «Атлет», «Подросток», «Быстрее. Выше. Сильнее», «Инженерная графика».</p>   | <p>направленности Доминирование объединений художественно – эстетической направленности</p>  |
| <p>Обеспечение возможности для детей и подростков достигать значимых результатов на пути личностного и творческого развития, выявление, поддержка и сопровождение талантливых детей.</p> | <p>Внедрение в практику работы Учреждения регулярного отслеживания личностных изменений учащихся. Создана система работы по промежуточной и итоговой аттестации учащихся. В соответствии с Положением проводится мониторинг выполнения учебных программ. Высокий и стабильный уровень результативности участия учащихся в конкурсных мероприятиях Всероссийского, Международного, Областного и районного уровней.</p> | <p>Не в полном объеме представлена проектная деятельность учащихся</p>   |
| <p>Развитие системы поддержки одаренных детей</p>  | <p>Создан Банк данных одаренных учащихся «Портфолио». Разработана программа для работы с одаренными детьми. Отдельные обучающиеся и творческие коллективы Учреждения</p>  | <p>Необходимо уделить внимание информационному обеспечению работы с одаренными детьми. Недостаточное финансирование муниципальных конкурсных</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях и др. мероприятиях различного уровня   | мероприятий, отсутствие финансирования для участия одаренных детей в конкурсах областного, федерального, международного уровней. |
| Повышение профессионального уровня управленческих и педагогических кадров в Учреждении   | Работает система курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Работает система сетевого повышения квалификации. Систематически проводятся внутриучрежденческие и региональные конкурсы методических материалов, педагогического мастерства «Сердце отдаю детям». | Не эффективно работает система распространения передового опыта в районе. Нет притока молодых специалистов.                      |
| Наличие нормативно - правовой базы учреждения, обеспечивающей ее развитие  | Разработана и постоянно обновляется нормативно - правовая база, позволяющая вести образовательный процесс, дающая возможность развития учреждения.  |  |
| Повышение эффективности взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с внешними социальными институтами (ОУ поселка и района) в рамках реализации федеральных | Поставленная задача успешно реализуется, на базе ОУ поселка и района согласно договорам безвозмездного пользования о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ   |  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| государственных образовательных стандартов; интеграция основного общего и дополнительного образования |  |  |
| Выполнение намеченных проектов  | Работа над проектами признана удовлетворительной. Накопленный опыт поможет дальнейшей работе над проектами документации. |  |

## 6. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В целях улучшения положения детей в Российской Федерации, создания благоприятных условий для их воспитания, обучения и творческого развития в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196.

- Конвенции о правах ребенка.

- Постановления от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

«Необходимым условием для формирования инновационной



экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности. В основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений. Обновление организационно-экономических механизмов на всех уровнях системы образования обеспечит ее соответствие перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повысит практическую ориентацию отрасли, ее инвестиционную привлекательность».

Система дополнительного образования детей - это своеобразный «образовательный оазис», в котором комфортно чувствуют себя и взрослые, и дети.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Школа и система ДО не противопоставлены друг другу. Эти две разные образовательные системы должны и могут стремиться друг к другу, создавая глубокие интеграционные связи. В науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный вид образования», как «зона ближайшего развития образования в России».

Сила и привлекательность системы дополнительного образования детей - в его непохожести на школу. В системе дополнительного образования детей сочетаются различные виды человеческой жизнедеятельности:

- обучение;
- общение;
- занятия «любимым делом»;
- отдых;
- развлечения;



- творчество;
- праздник;
- соревнование;
- концерт и т.д.

Его образовательное пространство - самая благоприятная сфера для реализации такой сложной задачи. Здесь можно достаточно свободно варьировать содержание деятельности, легко сочетать групповые, массовые и индивидуальные формы работы, проще организовывать реальное сотворчество взрослых и детей, здесь еще можно избежать рутины - творчество ее не приемлет. Нет здесь идеологического компонента. Это и многое другое делает дополнительное образование уникальной системой.

Дополнительное образование должно повсеместно быть доступным для детей, как в физическом, так и в нравственном, умственном и эстетическом отношениях, обеспечивать ребенку возможность развития его духовных сил. Оно должно строиться не на узкоспециализированной деятельности детских объединений, а на идее комплексности, много направленности, располагать возможностями целостного формирования личности ребенка. Необходимо использовать все возможности дополнительного образования детей для их социальной защиты, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья.

Важной задачей дополнительного образования является выявление и поддержка наиболее одаренных, талантливых детей. «К 2025 году: получение бесплатных услуг дополнительного образования не менее чем 85 процентами детей в возрасте от 5 до 18 лет» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года).

Дом детского творчества - полифункциональное учреждение дополнительного образования, включающие ряд объединенных общими гуманистическими социально-педагогическими и концептуальными идеями разнопрофильных образовательных комплексов, которые выполняют следующие функции:

- удовлетворение лично-образовательных потребностей обучающихся, их родителей, педагогов;
- содействия достижению обучающимися знаний, умений, навыков.
- определенного уровня образованности;
- обогащения формирования у каждого ребенка опыта индивидуальных - достижений, опыта успеха в реализации своих способностей;
- поиска новых форм сотрудничества взрослых и детей, формирование у них опыта общения, основанного на взаимном уважении;
- социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами в развитии;



- организационно - координационного методического центра развития дополнительного образования в районе.

В целом система дополнительного образования продолжает оставаться притягательной для детей самого разного возраста - от дошкольников до выпускников.

ДДТ отличается способностью организовать многоцелевой образовательный процесс, гибко учитывающий специфику образовательной ситуации.

При разработке концепции воспитательной системы ДДТ были изучены, проанализированы и учтены следующие факторы:

- опыт разработки концепций воспитания в российской педагогике, социологические исследования;
- новое осмысление образовательного и воспитательного пространства;
- разнообразные подходы к развитию творческой индивидуальности;
- социально- экономическая и социально - педагогическая ситуации в поселке, районе;
- возможности ДДТ (научно - методические, кадровые, материальные) для осуществления преобразований в воспитательной системе.

Исходя из социально - образовательной ситуации в сфере дополнительного образования и реальной социально - экономической обстановки на предстоящий период определены задачи стабилизационного и развивающего характера:

- создание условий для обучения, воспитания, социальной адаптации детей, реализации их интересов, развитие творческих способностей;
- обновление содержания дополнительного образования детей на принципах многоуровневости, вариативности, целостности;
- обеспечение повышения кадрового потенциала педагогов дополнительного образования;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- совершенствование методик преподавания, поиск новых форм, новых педагогических технологий;
- дальнейшее совершенствование воспитательной работы:
  - а) воспитание человека творческого;
  - б) культурного;
  - в) разностороннего;
  - г) развитого;
  - д) свободного;
  - е) грамотного.

В учреждении был разработан и осмыслен единственно верный путь преобразования ДДТ в учреждение дополнительного образования открытого типа, развернутого к социуму, семье, личности.



В этом случае ДДТ выступает не только как воспитательная система, но и может служить основой для создания социально - педагогического комплекса.

Перспективы развития ДДТ определены так, потому что новое время, новые социальные, политические и экономические условия требует формирования у детей новых качеств: предприимчивости, творчества, умения организовать свою деятельность и т.д.

Подрастающее поколение не должно пойти на поводу у без духовности, злобы, отчаяния.

Мы должны помогать, подросткам понимать себя и окружающий мир. Для этого необходимо широкое поле творческой деятельности. Учреждение дополнительного образования открытого типа предполагает:

#### 1. открытое поле деятельности:

- возможность принятия множества допустимых решений в образовательно-воспитательном пространстве;
- создание творческих объединений педагогов и образовательных проектов, целью которых является формирование личности, владеющей общей культурой и призвание обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, физического развития, удовлетворить его творческие и образовательные потребности.

#### 2. доступность для всех желающих:

- гибкость предлагаемых программ, вариативность включения в творческие процессы (индивидуальные, групповые, коллективные);
- широкие рамки возрастного ценза обучающихся;
- массовость проводимых мероприятий;
- открытые возможности для саморазвития, самосовершенствования, самореализации личности: возможность выбора обучающимися и педагогами программ, многопрофильность (широкий выбор предлагаемых направлений деятельности);
- множество способов демонстрации полученных результатов (конкурсы, смотры, исследования);
- отсутствие классно - урочной системы оценок;
- ориентация и решение конкретных проблем, стоящих перед ребенком (лично - ориентированные педтехнологии);
- инновационная потребность в работе: *расширение* социокультурного и образовательного пространства;
- привитие творческого подхода к процессу познания, совместная развивающая деятельность детей и взрослых.

#### 3. широкие связи с общественностью:

- сотрудничество с комитетом по молодежной политике (организация досуга для подростков и молодежи, организация работы Попечительского совета, взаимовыгодные партнерские отношения со спонсорскими организациями).

#### 4. координацию деятельности детско-молодежных общественных объединений.



В основу концептуальных идей воспитательной системы ДДТ легла теоретическая разработка «Культурологическая концепция личностно ориентированного образования» Е.В. Бондаревской, члена - корреспондента РАО, доктора педагогических наук, в которую заложена идея интеграции человека в культуру.

**Человек культуры:** свободный, гуманный, духовный, творческий, практичный.

Свободная личность - высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, умение нести ответственность за свои поступки, осуществлять свободный выбор своей жизнедеятельности.

Гуманная личность - любовь к людям, всему живому, милосердие, толерантность, доброжелательность по отношению к людям другой веры, расы.

Нравственная, духовная личность - создание принадлежности к русской культуре, уважение национальных ценностей, знание традиций семьи, поселка, развитие духовных потребностей, понимание красоты и гармонии окружающего мира.

Практичная личность - подготовка человека к жизни, готовность выпускника жить в области экономики, компьютерной грамотности, осознание необходимости включения подростков в трудовые отношения взрослых, выполнение заказов на изготовление продукции.

Творческая личность - творчество проявляется во всех сферах жизнедеятельности: учении, труде, досуге; создание ситуаций индивидуального успеха, демонстрации опыта, достижений в творческой деятельности через конкурсы, выставки, фестивали, отчетные концерты, спектакли, соревнования...

### **Структура образовательной модели ДДТ**

В связи с изменившимися потребностями общества была разработана новая модель учреждения открытого типа, развернутого к социуму, семье, личности.

Наше учреждение становится местом, где современный школьник может пройти социализацию, реализовать свои интересы, развить творческие способности, а также получить необходимые знания элементы профессиональных навыков в соответствии с будущей специальностью. В связи с запросами обучающихся целями и задачами образовательного учреждения была разработана образовательная модель ДДТ.

## **7. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА ДДТ В НОВОЕ КАЧЕСТВЕННОЕ СОСТОЯНИЕ**

**Прогнозируемые результаты и этапы реализации концепции и**



## **программы развития.**

Стратегическое направление, связанное с реализацией данной Программы развития, предполагает формирование образовательного учреждения дополнительного образования, как центра.

В своем движении к цели ДДТ проходит несколько этапов. На каждом разрабатываются и реализуются образовательные проекты и программы, в которых интегрированы главные направления и факторы преобразования ДДТ в единое образовательное пространство в новом качестве, и представляющих научно - методическое, материально – техническое обеспечение инновационной деятельности ДДТ.

### **I. Этап (2023- 2024 гг.)**

#### **Аналитико–диагностический**

Основные задачи этапа:

- Разработка основных моделей изменений, нормативной базы для их реализации;
- Осмысление имеющегося опыта по организации деятельности Учреждения;
- Изучение научно-методической литературы и передового педагогического опыта по организации работы Учреждения;
- Формирование нормативно-правовой базы Учреждения;
- Обсуждение и утверждение Программы развития и проектов на педагогическом совете Учреждения, распределение руководителей проектов Программы.

#### **Диагностико–проектировочный**

- Системное моделирование педагогической поддержки в Учреждении; Диагностика трудностей и проблем всех участников образовательно - воспитательного процесса;
- Реализация мероприятий по повышению профессиональной компетентности руководителей и педагогов;
- Осуществление основных мероприятий по улучшению ресурсной базы Учреждения;
- Реализация мероприятий по проектам Программы.

### **II. Этап.(2025-2026 гг.)**

#### **Основной (практический)**

- Интенсивное развитие социально - педагогической практики Учреждения; Работа по проектам Программы развития;
- Планирование и разработка новых программ и проектов;
- Открытие новых детских объединений;
- Совершенствование организации образовательного процесса;
- Обновление культурно - досуговой деятельности;
- Реорганизация методической работы;
- Обновление предметно - пространственной среды;
- Работа по совершенствованию микроклимата в педагогическом коллективе.



### **III. Этап. Заключительный (Обобщающий) 2027-2028г.г.**

#### **Заключительный (обобщающий)**

Анализ результатов введения инноваций в деятельность

Учреждения: Систематизация полученных данных;

- Организация работы по использованию положительных результатов; Внедрение в практику положительного опыта.

#### **Организация работы в соответствии с Программой развития**

##### **1 ЭТАП (2023- 2024 гг.) Аналитико–диагностический**

разработка алгоритмов текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся;

совершенствование практики взаимодействия Учреждения с учреждениями и организациями образовательного поля города в целях повышения качества дополнительного образования;

разработка в качестве эксперимента целевых программ по профильному образованию: художественно - эстетической и туристско – краеведческой направленностей;

разработка программ по техническому творчеству и социально – педагогической направленностей;

систематизация календаря массовых мероприятий;

разработка пакета организационных документов по традиционным мероприятиям района, поселка и Учреждения;

организация системы обучения педагогов;

основы программирования учебного процесса, углубленная переработка фонда действующих программ (структура, информационно-предметное и деятельностное наполнение, оптимизация учебно-тематических и календарных планов, стимулирование оснащенности программ комплексами средств обучения и образцами деятельности);

создание банка данных тематических публикаций по направлениям работы в Учреждении;

работа по дидактическому и материальному оснащению кабинетов Учреждения;

работа по проектам Программы развития.

##### **Диагностико–проектировочный**

мониторинг и диагностика проблем обучения и развития, на этой основе – обеспечение роста педагогической эффективности применяемых технологий; мониторинг перехода педагогами в режим устойчивого системного развития на основе целенаправленного обновления содержания и технологий образовательной и досуговой деятельности;

разработка форм работы, фиксирующих продвижение в организации



педагогического процесса в Учреждении;  
обеспечение мероприятий по формированию единого коллектива учащихся Учреждения;  
продолжение работы по реализации Программы в Учреждении для коллектива педагогов и учащихся, а также каждого педагога и учащегося, констатация успешности через Портфолио Учреждения, педагога, учащегося; выстраивание режимов партнерства и взаимной ответственности с родительской общественностью, повышение уровня родительской компетентности и психолого-педагогической культуры родителей

## **2 ЭТАП (2025-2026 гг.) Основной (практический)**

апробация форм работы, фиксирующих продвижение в организации педагогического процесса в Учреждении;  
осуществление стратегических и тактических целей перехода коллектива Учреждения от исходного уровня к прогнозируемому в заявленных формах через аттестацию педагогов, научно-методическое обеспечение, формы презентации обученности учащихся;  
преобразование учебного материала на новых началах, создание системы информирования педагогов о состоянии науки и практики в заявленных образовательных областях, разработка и апробация программно - методического материала в режиме эксперимента;  
совершенствование образовательного процесса как результата освоения педагогами инновационных технологий, соответствующих концепции развивающего обучения;  
апробации краткосрочных программ культурно – досуговой направленности педагогической практики в Учреждении в летний период;  
конкурс методических разработок и пособий среди педагогов Учреждения; организация системы консультирования родителей по поддержке успешности обучения детей.

## **3 ЭТАП (2027-2028 гг.) Заключительный (обобщающий)**

разработка механизма систематического и целенаправленного использования новых научных достижений, результатов опытно - экспериментальной, инновационной деятельности в массовой образовательной практике; освоение проектного метода обучения, обеспечивающего формирование деятельностных компетенций;  
повышение психолого-педагогической обоснованности разрабатываемых образовательных программ и технологий;  
констатация вариативности в выборе направлений, форм и видов образовательной деятельности и досуговой деятельности;  
разработка технологии мотивации личностного и профессионального роста педагогов, методиста, администрации на основе инновационного опыта; совершенствование досуговой деятельности;



разработка целостной системы педагогического мониторинга роста личных достижений учащихся в разнообразных видах позитивной деятельности; проведение внутри учрежденческого конкурса «Сердце отдаю детям»; отработка программ индивидуальной траектории развития одаренных детей; создание методической «копилки» о методах, способах и формах привлечения родителей к организации образовательной и досуговой деятельности, становление отношений солидарной ответственности педагогов, учащихся и родителей за качество образования; формирование устойчивой системы инновационных процессов, обеспечивающих стабильность педагогического коллектива, сохранность контингента учащихся, преемственность связей и укрепление традиций.

## **8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В результате реализации Программы ожидается *достижение следующих результатов:*

- создание условий для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования детей, обеспечение её современного качества, доступности, эффективного оздоровления и полноценного отдыха детей и подростков, эффективной организации их занятости в свободное от учебы время;
- увеличение количества несовершеннолетних, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- повышение удовлетворенности населения качеством услуг дополнительного образования;
- увеличение числа учащихся, вовлеченных в общественно-полезную, социально-значимую деятельность;
- увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, вовлеченных в реализацию дополнительных и/или адаптированных общеразвивающих общеобразовательных программ;
- увеличение числа детей, проявляющих выдающиеся способности (одаренных детей), обучающихся по индивидуальным учебным планам; увеличение числа учащихся, принявших участие в мероприятиях международного, всероссийского и регионального уровней;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

*Рост профессиональных компетенций педагогического коллектива Учреждения:*



- упорядочение действий по повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров Учреждения через внешние и внутренние целевые ресурсы;
- разработка системы контроля качества обучения;
- разработка программы «Портфолио педагога»;
- плановое участие педагогов в системных мероприятиях;
- результативное участие педагогов в конкурсах педагогической и профильной направленности.

### **8.1. Реорганизация образовательной системы**

#### **1. Обновление содержания образования:**

- введение новых областей знаний в образовательную систему;
- развитие метапредметных связей;
- разработка и введение в практику обучения программ нового поколения.

#### **2. Обновление образовательной деятельности Учреждения в соответствии с намеченными целями предполагает осуществление следующего комплекса практических мероприятий:**

- проведение семинара-практикума для педагогов дополнительного образования по вопросам обучения и воспитания подрастающего поколения;

#### **3. Совершенствование организации образовательного процесса:**

- освоение педагогами инновационных технологий;
- мониторинг результативности обучения учащихся по общеобразовательным общеразвивающим программам;

#### **4. Обновление предметно-пространственной среды Учреждения:**

- материально-техническое переоснащение кабинетов;
- художественное оформление помещений для занятий;
- ремонт кабинетов, отдельных помещений.

#### **5. Обновление методической работы:**

- создать в Учреждении развитую методическую службу, отвечающую современным требованиям;
- организовать постоянно действующую систему индивидуальных консультаций педагогов по вопросам использования новых приемов и методик;
- разработать систему оперативного информирования педагогов по вопросам инновации и передового опыта в сфере дополнительного образования;
- создать условия для постоянного повышения профессионального мастерства педагогов;
- организовать службу методической помощи педагогам по распространению своего педагогического опыта на разных уровнях и подготовке публикаций в периодической печати.

6. Изменения в культурно-досуговой деятельности. Продолжая развивать сложившиеся традиции, педагогический коллектив выделяет следующие направления обновления культурно-досуговой деятельности:



- расширение диапазона коллективных семейно-досуговых дел;
- организация выставок семейного творчества;
- создание творческой группы по подготовке коллективных творческих дел; разработка программ работы с детьми в каникулярный период.

7. Развитие материально-технической базы:

- осуществление текущего и капитального ремонта помещений и коммуникаций ДДТ;
- обеспечение пожарной безопасности ДДТ;
- обеспечение антитеррористической безопасности Учреждения;
- проведение благоустройства территории Учреждения;
- обеспечение ДДТ современным учебным, компьютерным и цифровым оборудованием.

8. Информационно-пропагандистская деятельность:

- пропаганда деятельности ДДТ;
- освоение сетевых технологий: участие в проектах;
- создание информационного банка деятельности ДДТ по всем направлениям;
- разработка методических пособий, рекомендаций, публикации статей в СМИ.
- размещение информации на сайте учреждения.

**8.2. Мониторинг результативности реализации Программы по её влиянию на качество образования**

| Показатели  | Формы мониторинга  | Результат   |
|---|--|---|
| Удовлетворённость всех участников образовательного процесса             | Анкетирование учащихся, родителей, педагогов; анализ поля конфликтов (если таковые имеются); уровень взаимодействия с выпускниками | Положительная динамика, рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса учреждения; преимущество выпускников, заинтересованность учащихся в профессиональном образовании |
| Уровень развития системы воспитания и дополнительного образования детей | Анализ приоритетных направлений; экспертная оценка; самообследование;  | Положительная динамика достижений в реализации дополнительных общеразвивающих   |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>анализ поля достижений за период не менее 3-х лет;<br/>рейтинг</p>  | <p>общеобразовательных программ;<br/>увеличение числа учащихся, принявших участие в мероприятиях международного, всероссийского и регионального уровней; увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, проявляющих выдающиеся способности</p> |
| <p>Непротиворечивость и соответствие концепциям и принципам развития системы дополнительного образования.</p> | <p>Анализ поля соответствия концепциям и принципам развития системы дополнительного образования</p>  | <p>Результаты непротиворечивости и соответствия концепциям и принципам развития системы дополнительного образования имеют объективную значимость для развития Учреждения</p>  |
| <p>Удельный вес педагогического персонала</p>   | <p>Анализ всех значимых критериев (повышение квалификации, образования, участия в профессиональных конкурсах и др.) педагогических работников Учреждения</p> | <p>Сохранность педагогического персонала и повышение профессиональной компетентности педагогов</p>  |
| <p>Экономическое и материально-техническое развитие Учреждения</p>  | <p>Анализ динамики экономического и материально-технического оснащения</p>   | <p>Стабильность экономического и материально - технического оснащения образовательного</p>  |



## **9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа развития ДДТ является управленческим документом, который определяет деятельность педагогических работников учреждения на 2023-2027 гг.

Для решения поставленных в Программе задач, обеспечения координации деятельности всех сотрудников, структурных подразделений, осуществления постоянного мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации Программы, гибкого реагирования на внешние нестабильные социально-экономические условия, внесения корректив в Программу, необходимо участие в её реализации всех заинтересованных лиц - администрации, сотрудников, педагогов, обучающихся, родителей.

Мы надеемся, что реализация этой программы позволит активизировать процесс развития наших обучающихся, лучше удовлетворить их интересы и создать условия для творческого развития каждого ребенка.

Программа развития ДДТ принимается на Педагогическом совете Дома творчества.

Управление Программой осуществляют коллегиально Совет ДДТ и администрация учреждения, которые обеспечивают:

- координацию деятельности различных подразделений;
- координацию и систематизацию разработки методического обеспечения реализации основных целевых подпрограмм Программы;
- анализ хода и результатов каждого этапа, уточнение задач предстоящего этапа, согласование деятельности различных рабочих и проектных групп;
- определение по каждой целевой подпрограмме плана поэтапной реализации;
- уточнение возможности материально-технического и финансового обеспечения решения основных задач;
- организацию мониторинга хода и промежуточных результатов Программы;
- организацию информирования коллектива о ходе и результатах выполнения Программы;
- разработку необходимых изменений и дополнений в Программу по мере её выполнения.

Ход реализации Программы развития ежегодно обсуждается на заседании педагогического совета ДДТ.